

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2022 - 2023
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sĩ)

NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN HÓA HỌC ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Triết học	Sau khi học xong học phần này, học viên có khả năng: - Củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội – nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. - Hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội – nhân văn ở trình độ sau đại học.	3	Năm học 2022 - 2023	Thi viết
2	Đạo đức nghiên cứu khoa học	- Trình bày tổng quan về nghiên cứu khoa học. - Trình bày các nguyên tắc, các hành vi vi phạm đạo đức nghiên cứu khoa học. - Sử dụng một số hình thức, kỹ thuật để tránh vi phạm đạo đức nghiên cứu khoa học.	1	Năm học 2022 - 2023	Bài viết tự luận
3	Hoá lí nâng cao	- Phân tích được các nội dung hoá lí chuyên sâu về nhiệt động hoá học, động hoá học và điện hoá học ở bậc phổ thông và đại học. - Giải quyết được một số vấn đề hoá lí cụ thể trong việc giảng dạy hoá học ở bậc phổ thông và đại học.	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận/ Tiểu luận
4	Một số vấn đề nâng	- Phân tích được kiến thức nâng cao, ứng dụng và xu hướng nghiên cứu về khai thác	3	Năm học	Tự luận/

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
	cao trong Hóa học vô cơ	<p>hợp lí tài nguyên vô Trái Đất, phức chất, quá trình oxi hoá – khử và tương tác acid – base.</p> <p>- Thực hiện được nghiên cứu chuyên sâu về dạy học các nội dung khai thác tài nguyên vô Trái Đất, phức chất, quá trình oxi hoá – khử và tương tác acid-base góp phần phát triển năng lực HS.</p>		2022 - 2023	Tiểu luận/ Vấn đáp
5	Một số vấn đề nâng cao trong Hóa học hữu cơ	<p>- Giúp học viên trình bày được cấu tạo, danh pháp các hợp chất hữu cơ cũng như các phản ứng trong hoá học hữu cơ.</p> <p>- Giúp học viên giải quyết các vấn đề về cấu tạo, danh pháp các hợp chất hữu cơ cũng như các phản ứng trong hoá học hữu cơ ở bậc phổ thông và bậc đại học.</p>	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
6	Lí luận dạy học hoá học hiện đại	<p>- Phản biện các vấn đề một cách khoa học trong hoạt động chuyên môn.</p> <p>- Tự chủ trong quản lí và phát triển chuyên môn về giáo dục hóa học.</p> <p>- Triển khai được các chiến lược dạy học hoá học hiệu quả trên cơ sở đặc trưng của môn học và xu hướng giáo dục hiện đại.</p>	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
7	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giáo dục	<p>- Phản biện và giải quyết vấn đề sáng tạo trong hoạt động nghiên cứu khoa học.</p> <p>- Thực hiện được nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực chuyên ngành lí luận và phương pháp dạy học hoá học.</p>	3	Năm học 2022 - 2023	Bài tập lớn
8	Chương trình và phát triển chương trình trong môn Hoá học	<p>- Tự chủ trong quản lí và phát triển chuyên môn trong vấn đề phát triển chương trình nhà trường.</p> <p>- Thực hiện được chương trình môn Hóa học theo chương trình nhà trường trên cơ sở vận dụng các lí luận về chương trình và phát triển chương trình.</p>	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận/ Tiểu luận
9	Quản lí hoạt động chuyên môn ở trường trung học	<p>- Thể hiện được tác phong làm việc chuyên nghiệp trong quản lí và tổ chức hoạt động chuyên môn.</p> <p>- Tự chủ trong quản lí và phát triển chuyên môn trên cơ sở đánh giá được các chiến lược dạy học hiệu quả trong môn Hoá học</p>	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
10	Kiểm tra đánh giá trong dạy học phát triển năng lực người học	<p>- Đánh giá được các chiến lược dạy học hoá học hiệu quả trên cơ sở đặc trưng của môn học và xu hướng giáo dục hiện đại.</p> <p>- Phân tích được các yêu cầu và bước đầu thực hiện một nghiên cứu chuyên sâu về kiểm tra, đánh giá phát triển năng lực người học trong chuyên ngành lí luận và phương pháp dạy học hoá học.</p>	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
11	Dạy học phân hoá và dạy học tích hợp trong môn Hoá học	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu và thích ứng được với sự thay đổi về chương trình, đối tượng, điều kiện dạy học khi sử dụng phương pháp dạy học phân hóa và dạy học tích hợp. - Xây dựng được các hoạt động dạy học hiệu quả trên nền tảng của phương pháp dạy học phân hóa và tích hợp trong từng bối cảnh cụ thể. - Phân tích được các yêu cầu và biết được quy trình nghiên cứu khoa học để thực hiện một nghiên cứu chuyên sâu về phương pháp dạy học phân hóa và dạy học tích hợp. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
12	Bài tập hoá học phát triển năng lực người học	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ động, sáng tạo trong xây dựng bài tập phát triển năng lực. - Xây dựng được chiến lược phát triển năng lực hoá học cho HS thông qua bài tập. - Phân tích được vai trò của bài tập phát triển năng lực trong nghiên cứu về sự phát triển năng lực hoá học của HS ở trường phổ thông. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
13	Công nghệ thông tin trong dạy học hoá học	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá được các chiến lược hiệu quả để ứng dụng ICT trong dạy học hoá học trên cơ sở đặc trưng của môn học và xu hướng giáo dục hiện đại. - Ứng dụng ICT để giải quyết vấn đề một cách sáng tạo trong hoạt động chuyên môn. - Thực hiện nghiên cứu khoa học về việc ứng dụng ICT trong dạy học hoá học đáp ứng các yêu cầu của nghiên cứu chuyên sâu trong chuyên ngành lí luận và phương pháp dạy học hoá học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
14	Dạy học Hoá học thực nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> - Phản biện và giải quyết vấn đề sáng tạo trong dạy học thực nghiệm Hóa học. - Vận dụng kiến thức, kĩ năng về khoa học hoá học và giáo dục trong giải quyết các vấn đề nghiên cứu chuyên sâu/thực tiễn trong dạy học thực nghiệm Hóa học. - Thực hiện được nghiên cứu chuyên sâu/sur phạm ứng dụng trong dạy học thực nghiệm Hóa học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận/ Tiểu luận
15	Xử lí số liệu trong nghiên cứu giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày tổng quan về thống kê và phân tích thống kê. - Phân tích và đánh giá số liệu nghiên cứu. - Trình bày kết quả số liệu thống kê và viết báo cáo số liệu nghiên cứu chuyên ngành. 	3	Năm học 2022 - 2023	Bài tập lớn
16	Phương pháp và công cụ trong dạy học hoá học ở trường phổ thông	<ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất được phương án giúp nhà trường thúc đẩy hoạt động khai thác, sử dụng các phương pháp công cụ trong tổ chức hoạt động giáo dục thông qua môn Hoá học nhằm đáp ứng quan điểm “cơ bản, thiết thực, hiện đại” về nội dung giáo dục. - Triển khai được các chiến lược khai thác, sử dụng phương pháp công cụ trong dạy 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận/ Tiểu luận/ Vấn đáp

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		học và tổ chức hoạt động giáo dục (bồi dưỡng HS giỏi, hỗ trợ HS tham gia NCKH). - Phân tích được các yêu cầu của nghiên cứu khai thác và sử dụng các phương pháp công cụ trong dạy học, giáo dục môn Hoá học.			
17	Tổ chức dạy học trực tuyến hiệu quả trong môn Hoá học	- Thể hiện được tác phong làm việc chuyên nghiệp trong tổ chức dạy học trực tuyến. - Tự chủ trong quản lí và phát triển năng lực dạy học trực tuyến. - Đánh giá được các chiến lược dạy học trực tuyến hiệu quả trong môn Hoá học trên cơ sở đặc trưng của môn học và xu hướng giáo dục hiện đại.	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
18	Tổ chức hoạt động giáo dục trong môn Hoá học ở trường phổ thông	- Nhận biết hoạt động giáo dục trong nhà trường phổ thông. - Phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường phổ thông. - Nhận thức cơ sở lí thuyết của mô hình trải nghiệm và mô hình hoạt động trải nghiệm của Kolb. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong nhà trường phổ thông. - Hiểu được một số hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong môn Hóa học ở trường phổ thông. - Hiểu được vấn đề tổ chức dạy học theo mô hình giáo dục STEM trong môn Hóa học ở trường phổ thông. - Định hướng lựa chọn nội dung xây dựng một số bài học STEM trong chương trình môn Hóa học. - Xây dựng kịch bản thiết kế được một số thí nghiệm hóa học vui và lựa chọn nội dung để thiết kế bài học STEM. - Thực hành thiết kế kế hoạch bài học STEM trong môn Hóa học. Thực hành thiết kế một số thí nghiệm hóa học vui, thí nghiệm ảo.	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
19	Một số vấn đề chọn lọc trong hoá học vô cơ ở trường phổ thông	- Giúp người học xác định được đối tượng, nhiệm vụ và yêu cầu của hóa học vô cơ bậc phổ thông, từ đó đề xuất được các sáng kiến trong giảng dạy các nội dung cụ thể của hóa học vô cơ. - Giúp người học triển khai được các chiến lược dạy học hóa học hiệu quả nhằm phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi hóa học vô cơ và tăng cường một năng lực chuyên môn có tính trọng tâm.	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
20	Một số vấn đề chọn	- Giúp học viên giải quyết được các vấn đề liên quan đến nội dung hoá học dầu mỏ và	3	Năm học	Trắc

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
	lọc trong hoá học hữu cơ ở trường phổ thông	thực hành hoá học hữu cơ trong dạy học. - Giúp học viên triển khai được các chiến lược dạy học hoá học liên quan đến nội dung hoá học đầu mỏ và thực hành hoá học hữu cơ.		2022 - 2023	nhịệm
21	Dạy học hoá học thông qua các vấn đề xã hội	- Tự chủ trong quản lí và phát triển chuyên môn trong dạy học Hóa học thông qua các vấn đề xã hội. - Vận dụng kiến thức, kĩ năng về khoa học hoá học và giáo dục trong dạy học Hóa học thông qua các vấn đề xã hội.	3	Năm học 2022 - 2023	Kiểm tra viết/ Tiểu luận

HIỆU TRƯỞNG

Huỳnh Văn Sơn